



10 Minutos a Ler



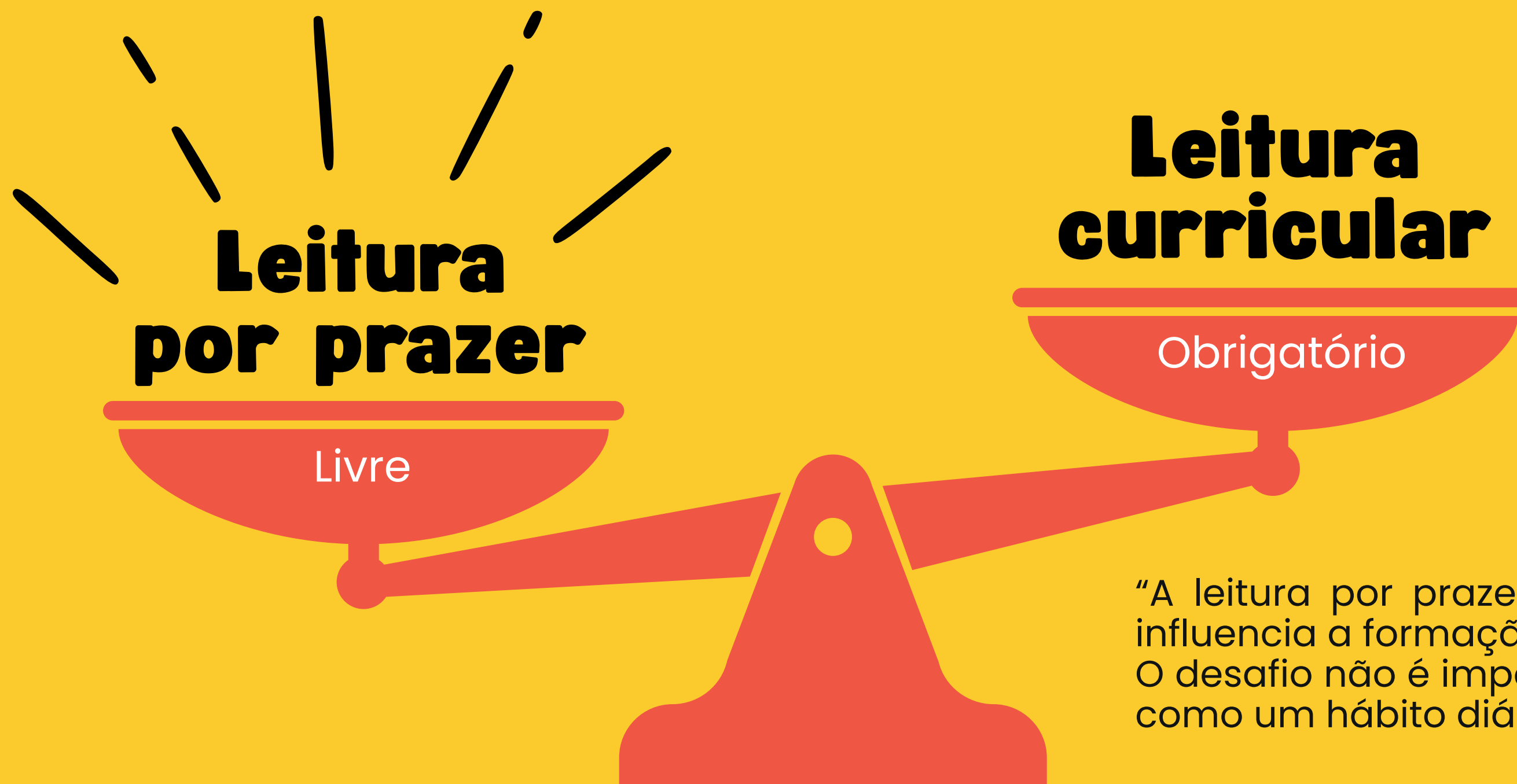
A Estrutura de um Hábito

Procedimento institucional
por detrás da Leitura por prazer

This work is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.



Paradigma da Leitura



Aidan Chambers



10 Minutos a Ler



Conselho Pedagógico Plano de Ação dos Departamentos

Define a leitura como prioridade institucional máxima.
Avalia e equaciona impactos no sucesso escolar.

PAA do Agrupamento

A integração garante que o projeto vincula todos os ciclos, níveis e áreas disciplinares, sem exceções.

Plano da Turma

A imposição consolida a rotina.

O Pilar Estratégico



10 Minutos a Ler



Modalidades de Leitura

1

Ouvir Ler

Oralidade,
vocabulário e
consciência fonológica

2

Leitura Autónoma

Concentração,
autonomia e
autorregulação



Ouvir Ler

para crianças do Pré-escolar e do 1.º ano

1

O docente tem obras literárias, suas ou requisitadas na biblioteca, para ler ao seu grupo/turma.

2

As crianças ouvem 10 minutos de leitura, todos os dias:

- Pré-escolar – Após o período de almoço.
- 1.º ano – Após o intervalo da manhã.

3

Após a leitura em voz alta, o docente pode promover a realização de outras dinâmicas associadas à obra lida.



Leitura Autônoma

para alunos do 2.º ao 9.º ano

1

O leitor tem sempre consigo um livro requisitado na biblioteca ou um livro seu.

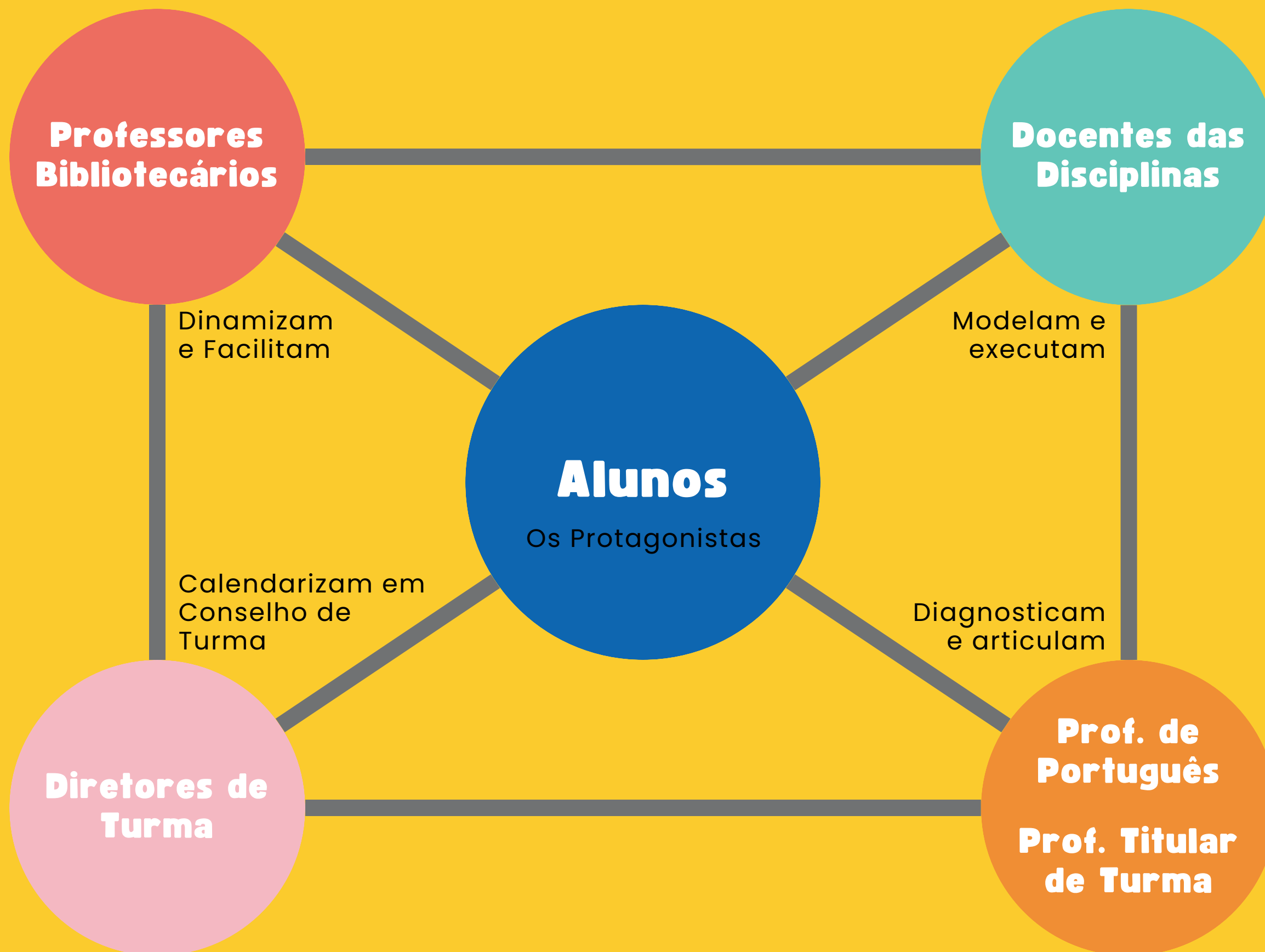
2

O leitor lê em silêncio, durante 10 minutos, todos os dias:

- Do 2.º ao 4.º ano – Após o intervalo da manhã.
- Do 5.º ao 9.º ano – Conforme a calendarização definida.

3

O aluno pode partilhar a sua experiência de leitura em momentos definidos pelo professor.



Motor estratégico

O projeto funciona através de interdependência rigorosa. Cada um conhece o seu papel.



10 Minutos a Ler



O Papel dos Professores Bibliotecários

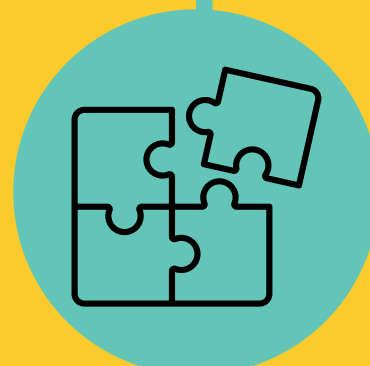


Sensibilização

Mobilizar o Conselho Pedagógico e dinamizar sessões com as turmas.

Matchmaking

Garantir que a requisição do livro certo chega ao leitor certo.

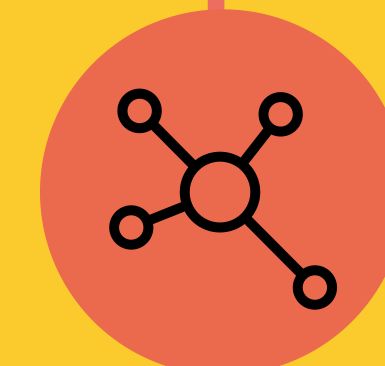


Gestão

Gerir os calendários e a monitorização através de formulário.

Conexão

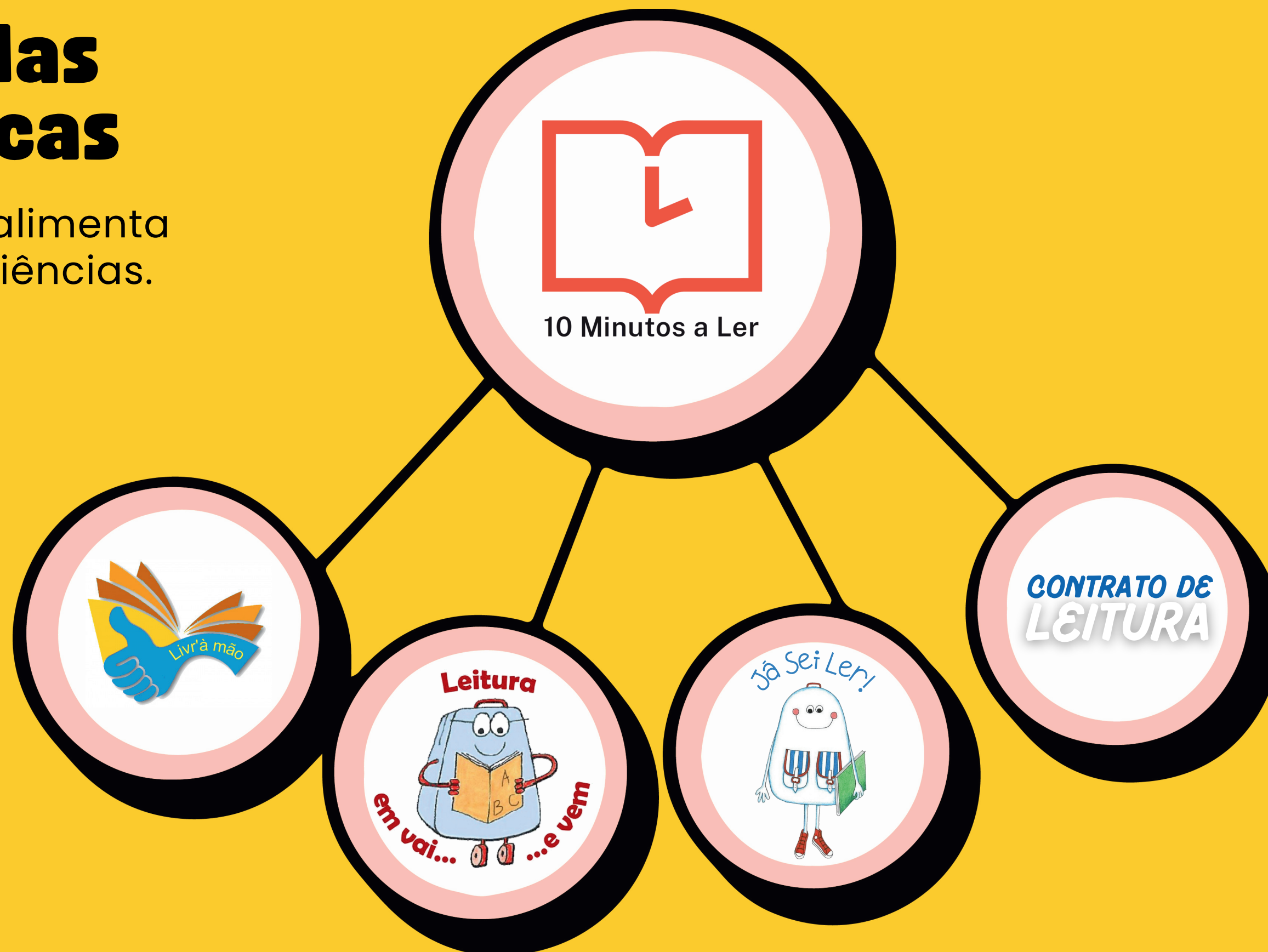
Ancorar a leitura a dinâmicas maiores da Biblioteca Escolar.





Múltiplas Dinâmicas

Um único livro alimenta
diversas experiências.



O Papel do Diretor de Turma 2.º e 3.º CEB

✓ Monitorizam o preenchimento do calendário partilhado em Conselho de Turma.

✓ Promovem a transversalidade curricular do projeto, alocando-o a várias disciplinas.

✓ Garantem a cobertura letiva diária (nenhum dia fica em branco).

Preencher pelos docentes do Conselho de Turma para definir qual a disciplina onde se implementa a iniciativa:

	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO	JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO
Sab										
Dom						1	1			
2.ª	1			1		2	2			1
3.ª	2			2		3	3			2
4.ª	3	1		3		4	4	1		3
5.ª	4	2		4	1	5	5	2		4
6.ª	5	3		5	2	6	6	3	1	5
Sab	6	4	1	6	3	7	7	4	2	6
Dom	7	5	2	7	4	8	8	5	3	7
2.ª	8	6	3	8	5	9	9	6	4	8
3.ª	9	7	4	9	6	10	10	7	5	9
4.ª	10	8	5	10	7	11	11	8	6	10
5.ª	11	9	6	11	8	12	12	9	7	11
6.ª	12	10	7	12	9	13	13	10	8	12
Sab	13	11	8	13	10	14	14	11	9	13
Dom	14	12	9	14	11	15	15	12	10	14
2.ª	15	13	10	15	12	16	16	13	11	15
3.ª	16	14	11	16	13	17	17	14	12	16
4.ª	17	15	12	17	14	18	18	15	13	17
5.ª	18	16	13	18	15	19	19	16	14	18
6.ª	19	17	14	19	16	20	20	17	15	19
Sab	20	18	15	20	17	21	21	18	16	20
Dom	21	19	16	21	18	22	22	19	17	21
2.ª	22	20	17	22	19	23	23	20	18	22
3.ª	23	21	18	23	20	24	24	21	19	23
4.ª	24	22	19	24	21	25	25	22	20	24
5.ª	25	23	20	25	22	26	26	23	21	25
6.ª	26	24	21	26	23	27	27	24	22	26
Sab	27	25	22	27	24	28	28	25	23	27
Dom	28	26	23	28	25	29	29	26	24	28
2.ª	29	27	24	29	26	30	30	27	25	29
3.ª	30	28	25	30	27	31	31	28	26	30
4.ª		29	26	31	28			29	27	
5.ª		30	27		29			30	28	
6.ª		31	28		30				29	
Sab			29		31				30	
Dom			30						31	



10 Minutos a Ler





O Papel do Professor de Português e Professor Titular de Turma



Diagnosticam o perfil individual de leitor.



Articulam com os professores bibliotecários para ajustar as requisições às necessidades reais.



O Papel do Docente dinamizador



O professor lê silenciosamente o seu próprio livro.



O comportamento espelhado valida a leitura como uma atividade crucial e adulta, reforçando a imitação positiva.



Implementam os 10 minutos conforme a calendarização definida.



Sumariam a prática na plataforma INOVAR para garantir evidências.





10 Minutos a Ler



Monitorização

Recolha trimestral via formulário digital a docentes e delegados de turma



Competências

Fluência, ritmo e compreensão textual.



Motivação

Evolução do interesse inicial para o prazer consolidado.



Rotinas

Tempo médio de leitura fora do perímetro escolar.



Volume

Aumento da frequência e diversidade das requisições



Comportamento

Melhoria da concentração e autorregulação.



Sucesso

Correlação com o desempenho académico.



10 Minutos a Ler



**O sucesso nasce de uma estrutura
institucional onde o hábito é
adquirido pela rotina e onde cada docente
sabe o seu lugar no sistema.**

Link:

bit.ly/10-minutos-a-ler